



CENTRE DE LOISIRS PROJET PEDAGOGIQUE

TABLE DES MATIÈRES

ENVIRONNEMENT : UNE VILLE, DES LOCAUX, UNE CANTINE, DES ANIMATEURS ET DES ENFANTS.	4
ENVIRONNEMENT :	4
PRESENTATION DE L'ORGANISATEUR : MAIRIE DE GRUISSAN	4
LOCAUX :	5
LES MOYENS MATERIELS :	5
LES MOYENS FINANCIERS :	7
LA CANTINE :	7
PUBLIC :	8
L'EQUIPE D'ANIMATION :	9
MODALITE DE FONCTIONNEMENT : ACCUEIL, SÉCURITÉ, SANTÉ, HYGIÈNE, RÈGLEMENT	11
LE MATIN :	11
LE SOIR :	13
SECURITE :	14
SANTE :	16
SORTIES / MODE DE DEPLACEMENT :	18
HANDICAP :	21
L'ALIMENTATION :	23
LE TRI :	25
LES REGLES DU CENTRE DE LOISIRS :	25
LE SPORT :	28
PEDT / OBJECTIFS PEDAGOGIQUE	29
L'EQUIPE :	35
LE DIRECTEUR ADJOINT :	35
GESTION DU TEMPS :	38
NOTRE PROJET D'ANIMATION :	42
EVALUATION :	49
SIGNATURE DES ANIMATEURS :	51

PROJET PEDAGOGIQUE 2026

ENVIRONNEMENT : UNE VILLE, DES LOCAUX, UNE CANTINE, DES ANIMATEURS ET DES ENFANTS.

ENVIRONNEMENT :

Gruissan est une commune française, située dans le département de l'Aude en Région Occitanie à 14 km de Narbonne entre le massif de la Clape et la mer Méditerranée. C'est un vieux village de pêcheurs chargé de traditions, mais aussi une jeune station balnéaire dynamique d'environ une trentaine d'années labélisée « Pavillon bleu ».

Gruissan est un village touristique qui peut accueillir jusqu'à 35 à 100.000 touristes en forte saison. C'est ce qui fait toute la particularité et la difficulté de cette station balnéaire. Il nous offre de riches paysages naturels entre terre et mer. C'est ici que nous allons passer notre année.

PRESENTATION DE L'ORGANISATEUR : MAIRIE DE GRUISSAN

Direction Enfance Jeunesse Montée du Pech 11430 GRUISSAN

Mail : centredeloisirs@ville-gruissan.fr

Tel : Service enfance jeunesse : 04 68 75 21 07

Coordinatrice : Aurélie Espitalié

Direction : Arthur Poquet & Adeline Saint Martin

LOCAUX :

Centre de Loisirs : *CAP AU LARGE - 10 Quai Cap au Large 11 430 Gruissan*

Cap au large est ouvert chaque mercredi de l'année et pendant les vacances scolaires : d'automne, de Noël, de printemps et de février ainsi que les grandes vacances. Nous serons fermés la semaine de Noël et la deuxième semaine des vacances de février.

Le centre de Loisirs se situe proche du port du Gruissan et de la gendarmerie Maritime. Le centre de loisirs bénéficie d'une vue directe sur la mer, offrant aux enfants un cadre apaisant et inspirant, en lien permanent avec l'environnement maritime de Gruissan. C'est un bâtiment qui est composé de

4 salles principales dont deux grandes salles et 2 autres plus petites. Les deux grandes salles accueillent les enfants : d'un côté les petits loups (maternelles) et de l'autre les grands loups (élémentaires). Dès que nous avons des petits groupes nous essayons au maximum de réunir tous les enfants dans la même salle pour créer du lien et du partage. Une salle est consacrée à la sieste et l'autre aux ateliers créatifs. Dans la cour il y'a différent marquage au sol pour les jeux des enfants. C'est un bâtiment qui vit avec les enfants. Ils adorent le décorer avec des thèmes différents.

LES MOYENS MATERIELS :

Le centre dispose de moyens matériels varié et de qualité pour le plus grand bonheur des enfants.

Dans la cour :

- Une piste cyclable dessinée au sol avec des ronds-points, des stops, des céder le passage.
- Un jeu « copie moi » avec différents symboles marqués au sol

- Des ronds de couleurs différents peints au sol
- Un terrain synthétique avec une pergola
- Plusieurs coins d'ombre avec des pergolas et des tables de pique-nique
- Un coin jeux de chantier, permettant aux enfants de jouer avec des camions dans les cailloux et la terre, appelé aussi le coin patouille. Trop longtemps oublié dans nos centres, ce type d'espace est pourtant une véritable source de bonheur pour les enfants.
- Une nouvelle aire de jeu avec toboggan

Dans le centre :

- Plusieurs salles composées de jeux libres (dinette, jeux de société, coin lecture, etc.)
- 1 salle maternelle
- 1 salle de sieste
- 2 salles élémentaires
- Des WC filles et garçons respectant l'intimités des enfants.
- Des meubles de rangement adapté aux enfants, les étagères sont ouvertes et les enfants ont accès aux matériels librement.

Aux alentours du centre :

- La halle aux sports
- L'école
- Les chalets
- La mer
- La clape
- Des terrains de pétanque
- Des pistes cyclables
- Le port
- Le village
- La médiathèque
- Le bois de l'étang

- L'étang de Gruissan
- Les salins de Gruissan
- La Tour Barberousse
- Chez poulet (salle d'exposition)
- Ephad de Gruissan : La bonanca
- Caserne de pompier
- Police municipale

LES MOYENS FINANCIERS :

En ce qui concerne les moyens financiers, nous recevons une prestation de service de la CAF ainsi qu'une participation des familles calculée sur leur quotient familial. (Voir grille tarifaire en ANNEXE)

Le centre de loisirs est un service municipal qui a son propre budget.

LA CANTINE :

La cantine est située à quelques minutes du centre de loisirs, ce qui nous permet, dès que la météo est agréable, de s'y rendre avec les élémentaires en trottinette ou à pied. Avec les maternelles nous y allons en navette.

Les cuisiniers nous préparent des repas sains équilibrés BIO et locaux dans le respect de la loi Egalim pour le plus grand plaisir de nos papilles.

Nous avons 3 salles à notre disposition, une salle où les maternelles ont l'habitude de manger pendant le temps scolaire, et une autre salle que nous partageons avec les personnes âgées ce qui nous permet de faire un lien entre les enfants et les seniors pour le plus grand plaisir de tous. Les personnes âgées adorent discuter pendant les repas avec les enfants du centre de loisirs. La troisième salle est plus grande nous accueillons

dans celle-ci les élémentaires quand nous avons des gros effectifs.

Selon le nombre d'enfants accueillis, le temps de restauration peut parfois être animé et générer un niveau sonore plus élevé. Afin de préserver le bien-être de chacun, lorsque les groupes sont importants, les enfants sont répartis dans plusieurs salles pour limiter le bruit. Des casques anti-bruit sont également mis à disposition des enfants qui en ressentent le besoin, dans une démarche de respect des sensibilités et de confort auditif.

Nous avons également des coussins à picot pour les enfants qui ont du mal à rester assis.

PUBLIC :

Les mercredis et pendant les petites de Noël, le centre de loisirs accueille 40 enfants âgés de 3 à 12 ans provenant de Gruissan et de ses alentours, l'inscription se déroule au service enfance jeunesse par le biais d'un dossier unique. Pendant les vacances d'Automne, de février et d'avril nous augmentons l'effectif à 48.

Les enfants sont accueillis par tranche d'âge :

- 3-6 ans : les petits Gruissanots
- 6-11 ans : les Gruissanots

Nous accueillons maximum :

Les mercredis et vacances de Noel	
<u>Les petits gruissanots</u>	<u>Gruissanots</u>
16	24
Pour 2 animateurs par groupe	
Les vacances d'automne, février et avril	
<u>Les petits gruissanots</u>	<u>Gruissanots</u>
24	24
Pour 3 animateurs	Pour 2 animateurs

L'EQUIPE D'ANIMATION :

L'équipe d'animation est composée de 4 animateurs (diplômés et stagiaires), 1 directrice et un directeur adjoint. Cette équipe contient des animateurs annuels qui travaillent également sur les temps périscolaires. Pour chaque période nous avons deux animateurs chargés du groupe des maternelles et deux animateurs chargés du groupe des élémentaires. A chaque fin de période un bilan est fait pour avoir le retour des animateurs sur la période qui vient d'avoir lieu, et un roulement est fait pour que chaque animateur, sur le courant de l'année, puisse travailler avec les deux publics que nous accueillons. Cependant, un des deux animateurs reste avec le groupe pour garder une structure solide et un repère pour les enfants. Nous accueillons également tout au long de l'année des stagiaires.

1 Directrice	1 Directeur Adjoint	4 Animateurs
Adeline Maynadier	Arthur Poquet	<p data-bbox="1031 322 1362 439"><u>Du 05/01 au 22/02</u> Iliyana, Angéline Stéphanie, Anne</p> <p data-bbox="1031 497 1390 613"><u>Du 02/03 au 19/04</u> Stéphanie, Angéline Camille, Iliyana</p> <p data-bbox="1031 672 1370 788"><u>Du 04/05 au 05/07</u> Stéphanie Angéline Camille Iliyana</p>

MODALITE DE FONCTIONNEMENT : ACCUEIL, SÉCURITÉ, SANTÉ, HYGIÈNE, RÈGLEMENT

L'ACCUEIL DES ENFANTS :

MERCREDIS :

ACCUEIL COMPLEMENTAIRE 7 :30 / 8 :30	ACCUEIL MATIN 8 :30 / 9 :30	ACCUEIL SOIR 17 :00 / 17 :30	ACCUEIL COMPLEMENTAIRE 17 :30 / 18 :30
	JOURNEE 9 :30 /17 :00 Ou MATIN avec repas 9 :30 / 13 :30 Ou APRES-MIDI sans repas 13 :30 / 17 :00		

VACANCES :

Les demi-journées sont uniquement pour les enfants de maternelle.

LE MATIN :

L'accueil du matin est un moment très important pour les enfants et pour les parents. L'enfant se sépare de ses parents pour la journée et il est important pour lui de trouver des repères afin qu'il se sente en sécurité. Les animateurs sont présents pour les accueillir en toute bienveillance. Pour les enfants qui ont dû mal à se séparer de leurs parents, nous n'hésitons pas à faire rentrer les parents pour qu'ils accompagnent en douceur leurs enfants dans la vie du centre. Très vite en voyant les activités proposées et les autres enfants qui sont là, les parents arrivent à laisser sereinement leurs enfants pour qu'ils puissent passer une agréable journée.

Afin d'assurer le bien-être des enfants nous demandons des nouvelles aux parents au moment de l'accueil. Comment s'est passée la nuit ? Son état d'esprit, son état physique. Cela permet à l'équipe de connaître son groupe d'enfants afin de

s'adapter au mieux aux rythmes de chacun. A leur arrivée, les enfants découvrent l'équipe d'animation.

Le programme de la période est affiché afin que chaque enfant soit au courant du programme de la journée. À leur arrivée au centre de loisirs les enfants profitent d'un temps libre pour jouer à ce qu'ils souhaitent.

Dans le centre il est mis à disposition des enfants des jeux de sociétés, des feuilles de dessins, livres, dinette, poupons, ballons, lego, animaux, etc..

Pour les enfants qui arrivent entre 7h30 et 8h30, les parents doivent signer la fiche « l'accueil du matin » afin de prouver que leurs enfants sont bien arrivés entre ces horaires-là de garderie du matin.

LE SOIR :

Le soir les enfants sont remis aux parents ou à une personne dûment habilitée par le responsable légal. C'est un moment très important où l'enfant retrouve sa famille. La direction fait un bilan de la journée avec les animateurs pour savoir les différents retours qu'il y'a à faire afin de communiquer avec les parents sur la journée de leur enfant, et répondre aux questions éventuelles (comportement, fatigue, état de santé, implication dans les activités, appétit).

Pour les enfants qui partent entre 17h30 et 18h30, les parents doivent signer la fiche « l'accueil du soir » afin de prouver que leurs enfants sont bien partis entre ces horaires-là de garderie du soir.

Pour les familles, nous les invitons à rejoindre la page Facebook « **Gruissan Enfance & Jeunesse** » où ils trouveront les photos des activités faites par leurs enfants. Cependant, nous sommes vigilants au fait de ne mettre aucun visage sur Facebook. Les photos des enfants sont toujours prises de dos.



Gruissan - Enfance & Jeunesse

SECURITE :

L'équipe d'animation met tout en œuvre pour instaurer une relation de confiance avec les enfants, afin qu'ils se sentent en sécurité et libres de s'exprimer. Les animateurs sont pleinement impliqués dans le bon fonctionnement du centre. Responsables de leur groupe d'enfants, ils doivent, tout au long de la journée, faire preuve d'une attention constante, notamment en recomptant régulièrement les enfants.

Ils sont également garants de la sécurité physique des enfants durant l'ensemble des temps de vie : animations, sorties, activités manuelles, temps libres, repas ou déplacements. Une vigilance particulière est portée aux lieux dans lesquels les enfants évoluent, afin d'anticiper les risques et d'ajuster l'environnement si nécessaire. Dans cette démarche de prévention, toutes les activités physiques ainsi que le matériel utilisé sont systématiquement adaptés à l'âge, aux capacités et au développement des enfants, afin de ne jamais les mettre en danger.

Le centre accorde également une grande importance à la sécurité morale et affective de l'enfant. Les animateurs utilisent en permanence un langage positif, respectueux et bienveillant, favorisant l'estime de soi, l'écoute et le respect mutuel.

Par ailleurs, l'équipe veille au respect des besoins spécifiques de chaque enfant, qu'ils soient liés à des particularités physiques, émotionnelles, alimentaires ou sensorielles. Des adaptations peuvent être mises en place, par exemple en proposant des temps calmes pour les enfants qui en ressentent le besoin,

en aménageant les activités pour les enfants ayant des difficultés motrices, ou encore en tenant compte des régimes alimentaires particuliers lors des repas.

Le respect du rythme chronobiologique des enfants est également au cœur des pratiques éducatives. Ainsi, des temps de repos ou de sieste sont proposés aux plus jeunes, les activités dynamiques sont privilégiées aux moments où les enfants sont le plus disponibles, et des temps calmes (lecture, jeux libres, ateliers créatifs) sont prévus après le repas ou en fin de journée afin de respecter leur niveau de fatigue.

En cette période de Vigipirate, l'accès au centre est limité et strictement contrôlé. L'équipe assure la surveillance des entrées et sorties des personnes, des véhicules et des objets, tout en renforçant la vigilance au sein du centre. La porte d'accès est sécurisée.

Des exercices intrusion sont régulièrement mis en place afin d'expliquer aux animateurs et aux enfants les comportements à adopter face à une situation de danger. Des affiches « Vigilance attentat » sont également présentes dans le centre afin de rappeler les consignes et les bonnes pratiques à suivre en cas de risque.

Des exercices incendie sont également mis en place tout au long de l'année, en collaboration avec les pompiers de la ville de Gruissan. Deux exercices distincts sont organisés annuellement, avec des mises en situation adaptées, dont le choix dépend des besoins identifiés par les équipes au moment de leur préparation. Ces temps permettent de renforcer les réflexes de sécurité, tant pour les enfants que pour les animateurs.

À l'issue de chaque exercice, les enfants ont la chance de visiter les camions de pompiers, un moment toujours très attendu et apprécié. Ils permettent également une formation mutuelle, tant pour les équipes d'animation que pour les pompiers, qui profitent de ces interventions pour s'entraîner et mieux connaître le fonctionnement de notre centre de loisirs.

De plus les animateurs sont formés au PSC1 et tous les deux ans ils recyclent leur diplôme.

SANTE :

Le registre des soins :

Le registre des soins est un cahier tenu par la direction et les animateurs, il doit être tenu à jour de manière journalière et supervisé par la direction. Tous les soins, quels qu'ils soient doivent être consignés sans blanco ni rature. Les animateurs retranscrivent les soins donnés sur le registre général de l'ACM. Aucun médicament n'est accepté et administré sans ordonnance et l'avis de la direction.

La fonction sanitaire implique plusieurs missions :

- S'assurer que les fiches sanitaires de chaque enfant contiennent bien les informations relatives à la vaccination, les éventuels antécédents médicaux ou chirurgicaux, les pathologies chroniques ou aiguës en cours et les allergies.
- Identifier les mineurs qui doivent suivre un traitement médical pendant l'accueil et s'assurer de la prise des médicaments. Pour cela nous avons l'information sur chaque dossier des enfants, de plus il est stipulé sur les fiches d'appels les

informations importantes : PAI, SANS PORC, etc..

- S'assurer que les médicaments soient conservés dans un contenant fermé à clés (armoire à pharmacie) sauf lorsque la nature du traitement impose que le médicament soit en permanence à la disposition de l'enfant. De plus les médicaments devront être nominatifs.
- Tenir à jour les trousseaux de premiers soins.
- S'assurer que la date des médicaments ne soit pas périmée.
- Nous avons également créé une fiche d'information à remplir. Que nous appelons fiche émotions. Cette fiche nous permet de mieux connaître les enfants pour mieux les accompagner. Elle nous donne des informations complémentaires de la fiche d'inscription. La photo du doudou, les peurs des enfants, ce qui les réconforte etc.. (voir annexe). Les parents n'ont aucune obligation à remplir cette fiche mais elle est un plus pour l'équipe pédagogique. Elle nous permet de mieux comprendre et mieux connaître les enfants.

Selon la météo, les animateurs veillent à ce que les enfants soient suffisamment protégés. En cas de fortes chaleurs, faire boire les enfants régulièrement. Éviter les sports intensifs.

Nous avons une bassine avec toutes les gourdes à proximité des enfants.

Pour les sorties, des trousseaux de secours sont prévues et préparées afin de pouvoir garantir la pleine sécurité.

Un test incendie est planifié et le plan d'évacuation sera affiché sur tout le temps des vacances.

En cas d'épidémie comme le covid les protocoles d'hygiène sont respectés (lavage de main, masque...). Si jamais un enfant présente des symptômes, nous l'isolons immédiatement afin de

lui prendre la température et par la suite appeler les parents si besoin.

SORTIES / MODE DE DEPLACEMENT :

En mini bus :

Lors des sorties, un référent est désigné et il est responsable du trajet : comptage des enfants, entrées et sorties des modes de transport. Les autres membres de l'équipe l'assistent dans cette tâche.

Le chef de convoi doit s'assurer de bien prendre le matériel nécessaire tel que les trousse à pharmacie, fiches sanitaires et autre sacs poubelles, rechange, papier toilette, eau...

Si les déplacements doivent se faire via ce mode de transport, chaque animateur est responsable de son minibus et des enfants présents à l'intérieur.

Lors de chaque déplacement en minibus, chaque animateur veille à ce que chaque enfant soit correctement installé et attaché sur un siège auto adapté à son âge et à sa morphologie, afin de garantir sa sécurité et d'éviter toute mise en danger.

Il faut également veiller à :

- Compter les enfants avant le départ, à la montée et à la descente du bus
- Mettre la ceinture de sécurité
- Au confort des enfants
- À la sécurité des enfants à la descente du minibus (au moins un animateur doit les accueillir à l'extérieur)
- Donner un siège auto adapté à la taille de l'enfant

Pour les sorties à la journée :

Une feuille de sortie est établie.

Elle contient les informations suivantes :

- Nom, prénom, date de naissance, numéro de téléphone des parents de chaque enfant
- Nom, prénom, date de naissance et qualification des animateurs, leur numéro de téléphone et leur numéro d'urgence en cas d'accident
- Lieu et heure d'arrivée et de départ, ainsi que le numéro de contact du lieu d'activité

Un animateur est nommé responsable du dossier de sortie qui contient :

- Les fiches individuelles de tous les enfants et animateurs
- Un exemplaire de déclaration d'accident
- Le numéro de déclaration du centre de loisirs et l'adresse du centre
- Le numéro de téléphone de la directrice et de son adjoint

A pied :

Pour tout déplacement à pied les enfants sont réunis dans la cour pour leur expliquer les règles de sécurité à respecter, et sont munis d'un gilet fluorescent de la ville.

Les enfants se baladent sur les trottoirs avec encore et toujours le gilet de la ville.

Un animateur devant, un animateur derrière le groupe et un au milieu du groupe.

Nous les faisons traverser en sécurité en arrêtant la circulation, un animateur de chaque côté du passage.

Le groupe circule alors sur une longueur maximum de vingt mètres. Si nécessaire, il est fractionné en plusieurs groupes. Dans ce cas, une distance de cinquante mètres est obligatoire entre les groupes. Les enfants sont en rang, deux par deux.

Si les animateurs passent par un chemin étroit les enfants seront mis en file indienne.

Les consignes pour les animateurs sont de :

- Prendre avec soi la liste des enfants présents pour la sortie (déplacement)
- Prendre la trousse de secours et les gilets jaunes pour faire le piéton
- Chaque groupe devra être équipé de sa trousse à pharmacie comprenant également toutes les coordonnées nécessaires (SAMU, directeur ACM, centre hospitalier...)
- Vérifier l'état du lieu de jeu (les branches, les morceaux de verres...)
- Veiller à ce que les enfants restent groupés et relativement calmes durant le trajet
- Respecter les règles de sécurité routières.

En trottinette :

Nous utilisons souvent les trottinettes quand la météo le permet. C'est ludique et cela permet aux enfants de se déplacer activement. De plus, cela les sensibilise au code de la route. Notre but est de les rendre autonomes sur la route, en leur apprenant la sécurité routière. Un partenariat est mis en place

avec la police municipale de Gruissan pour délivrer aux enfants un diplôme de bonne conduite.

Avant de sortir, les animateurs ont bien vérifié l'état des trottinettes et des casques. Les trottinettes sont réglées à la taille des enfants. Un gilet fluorescent de la ville leur est également remis.

Les enfants et les animateurs portent un casque bien attaché. Les déplacements se font en file indienne avec une trottinette imaginaire entre chaque trottinette pour éviter qu'ils se rentrent dedans lorsqu'ils freinent

Un chef de « Wagon » est désigné en début de file : une personne responsable et à l'écoute des consignes. Sur les passages piétons, les enfants descendent des trottinettes pour traverser. Sur les trajets, il est interdit de doubler.

En respectant toutes ces consignes, les déplacements se font sereinement.

HANDICAP :

Procédure de traitement d'une demande d'accueil d'un enfant en situation de handicap :

Nous mettons en place une démarche structurée afin de garantir un accueil réfléchi, adapté et respectueux des besoins de chaque enfant.

1. Information

Nous recueillons les informations essentielles auprès de la famille afin de mieux comprendre les besoins spécifiques de l'enfant, son parcours et les accompagnements déjà en place.

Outil : fiche de renseignements.

2. Concertation

La demande d'accueil fait l'objet d'une étude attentive. Une analyse des besoins spécifiques est réalisée en tenant compte

des ressources humaines, matérielles et organisationnelles de la structure.

Un accueil provisoire peut être proposé, incluant une période d'observation partagée.

Outil : cadre d'accueil et période d'observation partagée.

3. Observation

Une évaluation concrète est menée afin d'apprécier la capacité de la structure à accueillir l'enfant dans des conditions adaptées, sécurisées et bienveillantes.

Outil : grille d'observation.

4. Communication

Un dialogue régulier, transparent et constructif est maintenu avec la famille. Cette coopération vise à co-construire des réponses adaptées aux besoins de l'enfant tout en tenant compte des possibilités de la structure.

Outil : charte de bonnes pratiques de communication.

5. Décision

La décision est prise de manière concertée et argumentée. Elle repose sur l'intérêt supérieur de l'enfant et peut évoluer en fonction de ses besoins et de son développement.

Outil : compte rendu et rédaction des conclusions. (Voir en annexe la charte de communication entre la collectivité et la famille.)

L'accueil d'un enfant en situation de handicap :

A cap au large l'accueil d'un enfant en situation de handicap s'inscrit dans une démarche inclusive, bienveillante et individualisée. Après la procédure d'admission et la phase d'observation, nous mettons en place un accompagnement adapté à ses capacités, à son rythme et à ses besoins spécifiques. Nous proposons des activités ciblées et personnalisées afin de favoriser son développement, son autonomie et son bien-être. Ces activités sont pensées en lien avec le programme proposé

aux autres enfants, afin de garantir une inclusion réelle et de créer des temps partagés. L'objectif est de permettre à chaque enfant de participer à la vie du groupe, tout en respectant ses particularités.

Nous disposons d'une mallette pédagogique contenant des supports variés (jeux sensoriels, outils visuels, supports de communication, matériel de motricité fine, etc.) permettant d'adapter les apprentissages et les temps d'activité.

Par ailleurs, nous mettons à disposition des outils de retour au calme (coin apaisement, objets sensoriels, supports visuels, musique douce, techniques de respiration...) afin de répondre au mieux aux besoins émotionnels et sensoriels de l'enfant.

Notre démarche vise à respecter au maximum les besoins spécifiques de chaque enfant, tout en favorisant l'inclusion, la socialisation et l'épanouissement au sein du groupe.

Pour aller encore plus loin :

- Mise en place de fiches émotions.
- Sensibilisation avec les enfants sur les différences à travers des livres ou des vidéos porteuses de sens.
- Proposition de formation pour les animateurs Artincelle sur le handicap, les troubles autistiques, Le langage des signes, les troubles du comportement. Continuité de formation avec le PRH11.

L'ALIMENTATION :

Le temps de repas doit rester un moment de détente, de partage et d'échange entre les enfants, ainsi qu'entre les enfants et les adultes. Ces temps conviviaux sont de véritables moteurs de la cohésion de groupe. Les enfants sont bien entendu installés à table à côté de leurs copains et copines, favorisant ainsi

les échanges et le plaisir d'être ensemble.

Le temps de restauration se déroule sur une durée d'1 heure et 15 minutes, de 12h00 à 13h15, afin de respecter le rythme de chacun et de permettre aux enfants de manger dans le calme. L'équipe d'animation prend le repas avec les enfants, assise à table à leurs côtés, dans un double objectif : partager ce moment de vie avec eux, échanger, mais aussi montrer le bon exemple, notamment en goûtant les plats proposés et en adoptant des comportements adaptés à table (politesse, utilisation des couverts, respect des autres).

L'équipe se mobilise pleinement pour répondre aux besoins des enfants et respecter le rythme individuel de chacun. Les enfants sont encouragés à goûter les plats proposés, mais ne sont en aucun cas contraints. Si un enfant ne mange pas ou très peu, la direction en est informée et un échange est réalisé avec la famille afin de trouver ensemble des solutions adaptées.

Une attention particulière est portée aux régimes alimentaires spécifiques, à la sensibilisation au gaspillage alimentaire, ainsi qu'à l'accompagnement des enfants dans la manipulation des couverts. Le rôle des adultes est de montrer, expliquer et guider, afin que l'enfant puisse progressivement gagner en autonomie. Amener l'enfant vers l'autonomie constitue un objectif éducatif central de l'équipe.

Les goûters sont, dans la mesure du possible, BIO, de saison et sans emballage individuel. Ils sont pensés pour être équilibrés, à base de fruits de saison, de fromage et de pain. Les types de pains sont variés afin de diversifier les apports et les goûts : pain complet, pain au maïs, pain blanc, accompagnés de

confitures faites maison élaborées à partir de fruits de saison, et ponctuellement de pâte à tartiner maison. Un mercredi sur trois, les enfants peuvent également profiter d'un gâteau fait par les Soleihas. VOIR ANNEXE

Des activités cuisine sont également proposées aux enfants, que ce soit au sein du centre de loisirs où les animateurs prennent plaisir à leur apprendre des recettes simples et accessibles, ou en partenariat avec l'équipe du foyer qui accueille les enfants pour réaliser des recettes plus élaborées. Ces ateliers sont très appréciés : les enfants se régaleront à 16h en dégustant leurs propres créations, et les parents sont ravis de repartir avec les réalisations de leurs enfants, souvent source d'inspiration pour reproduire des ateliers cuisine à la maison.

LE TRI :

Nous sensibilisons les enfants à la protection de l'environnement, afin de contribuer à la réduction de la pollution et du gaspillage alimentaire. Notre but est de réduire le volume des déchets en favorisant le recyclage en les transformons en matière première mettons en place avec les agents de la cantine, une table de tri, pour récolter les différents déchets.

LES REGLES DU CENTRE DE LOISIRS :

Chaque début de période, les enfants eux-mêmes mettent en places des règles de bonne conduite pour que la vie du centre se passe le mieux possible.

Par exemple :

- Je marche dans le centre, j'ai interdiction de courir
- J'ai le droit d'être en colère mais je l'exprime

autrement que par de la violence

- Je respecte mes camarades les adultes et le matériel
- J'utilise un langage adapté à mon âge (interdiction de dire des gros mots)

Les sanctions & réparations :

Avec l'équipe, nous avons tenu à différencier sanction et punition. En effet, nous avons tous tendance à mettre le mot sanction comme synonyme du mot punition alors que celui-ci a plutôt une dimension répressive forte et reste souvent subjectif. La sanction quant à elle sous-entend qu'il va y avoir **réparation** puisque les règles de vie ont été mises en place ensemble (l'équipe et les enfants), et les conséquences du non-respect de ces règles sont connues à l'avance. De ce fait, les réparations sont adaptées suivant la gravité de la sanction. Ainsi, l'enfant a une plus grande prise de conscience. Je tiens à préciser que la réparation est trouvée par l'enfant.

Ce qui est mis en place pour les enfants :

- Contrat de comportement rédigé et signé avec l'enfant.
Ce contrat permet de valoriser et de motiver au maximum l'enfant à respecter les règles.
- Malette pédagogique de retour au calme (colorier son émotion, froisser un papier pour exprimer sa colère, bouteille sensorielle...)
- Lorsque nous devons répéter 3 fois les choses, si l'enfant n'a toujours pas respecté la consigne, nous le sortons de l'activité pour ne pas qu'il pénalise le groupe.
- Dès qu'il y'a un conflit, nous devons comprendre d'où vient le problème, en écoutant la version des différents enfants ou des « témoins » s'il y'en a.
- Quand l'enfant a un trop plein de colère ou qu'il fait

preuve d'agressivité envers ses camarades, nous l'invitons à s'asseoir sur une chaise pour qu'il se calme, en lui expliquant quelle réaction aurait été plus adaptée, nous lui proposons aussi son doudou pour s'apaiser.

- Les sanctions ne durent jamais plus de 2-3 minutes.
- Nous ne portons pas d'importance qu'aux enfants qui ont des difficultés ou qui ne respectent pas les règles, tout au long de la journée, nous essayons de valoriser au maximum les enfants, cela passe par un dialogue positif et beaucoup de bienveillance.

Cependant si les enfants ne respectent pas les règles nous nous appuyerons sur le règlement de fonctionnement proposés par la Ville de Gruissan.

Les faits suivants seront sanctionnés suivant un degré de gravité :

Gravité de 1^{er} niveau : comportement grossier, non-respect des consignes données par l'équipe d'animation.

En cas de première gravité de 1^{er} niveau, l'équipe procédera à une sanction adaptée comme par exemple l'arrêt de sa participation à une animation après l'avoir expliqué à l'enfant.

Gravité 2^e niveau : dégradation volontaire du matériel et des locaux, mise en danger de lui-même ou des autres, manque de respect avéré.

En cas de récidive ou d'une gravité d'une de 2^{ème} niveau, Un rapport sera établi par le directeur détaillant les circonstances, dans un second temps l'enfant sera reçu par le directeur et les parents seront informés de la situation. Un compte-rendu sera formalisé par le directeur et conservé.

Gravité de 3^e niveau : faits de violence physique

(bagarres, coups, etc..) faits de violence psychologique (humiliation, menace, etc ..)propos à caractère raciste, sexiste ou de toute nature à encourager une forme de discrimination, port ou manipulation de tout objet dangereux.

En cas de récidive ou d'une gravité de 3^{ème} niveau l'équipe de direction exclura l'enfant de toute activité et pourra décider des sanctions immédiates sans avertir les parents au préalable. Les parents seront convoqués au service Enfance jeunesse par un responsable. Une exclusion temporaire ou définitive pourra être prononcée. Aucun préavis ne pourra être réclamé par la famille.

SPORTEZ - VOUS BIEN

LE SPORT :

Nous avons créé un projet en collaboration avec les éducateurs de la ville. Ce projet consiste à éduquer les enfants vers un mode de vie actif : être dans l'action, le mouvement, l'activité physique puis les guider vers le sport. Nous allons prioriser les transports actifs : marche et trottinettes. Nous allons également proposer des séances sportives aux enfants du centre avec des interventions d'éducateurs sportifs de la ville. Ces séances seront proposées les mercredis et pendant les vacances scolaires.

Les projets sportifs au centre de loisirs :

- Déplacement à pied ou en trottinettes.
- Permis trottinettes en collaboration avec la Police Municipale.
- Activités physique prévu au programme.
- Intervention partielle de Benjamin Hannedouche : éducateur sportif de la ville.

PEDT / OBJECTIFS PEDAGOGIQUE

L'ACCES AUX PRATIQUES CULTURELLES SPORTIVES ET ARTISTIQUES

3-6 ans

Objectifs éducatifs :

Offrir à l'enfant différentes situations d'apprentissage qui viseront à :

- L'épanouissement
- L'accès aux pratiques culturelles, sportives et artistiques
- La compréhension du monde
- Effets attendus

L'épanouissement personnel de l'enfant, la stimulation de sa curiosité passe par l'interaction entre les actions d'expression et de création, les actions de raisonnement et de logique, les activités ludiques, les actions liées à l'esprit critique et les activités physiques et sportives. C'est la diversité des situations auxquelles il est confronté qui lui permet de développer son intelligence. Chaque jour l'enfant participera à une activité différente et la rotation des activités permettra à tous les enfants de bénéficier des quatre thématiques proposées.

6-11 ans

Objectifs éducatifs :

- L'épanouissement
- L'accès aux pratiques culturelles, sportives et artistiques
- La compréhension du monde
- Effets éducatifs attendus :
- La commune de Gruissan souhaite donner un accès égal aux savoirs, aux activités sportives culturelles et artistiques diversifiées afin de développer la curiosité intellectuelle, le plaisir d'apprendre et de favoriser l'égalité des chances.

VALEURS	OBJECTIFS GENERAUX	OBJECTIFS OPERATIONNELS
	Nous voulons	Nous allons
FAVORISER LE VIVRE ENSEMBLE	<p>Enrichir le lien entre tous les enfants du centre de loisirs.</p> <p>Créer des échanges intergénérationnels avec la population Gruissannaise</p> <p>Développer l'acceptation de soi et des autres.</p>	<p>Mettre en place autant que possible des ateliers entre les maternelles et les élémentaires (sorties médiathèque, ateliers cuisine...)</p> <p>Rendre visite dès que possible aux personnes âgées de l'ephad de Gruissan</p> <p>Manger tous les mercredis midis avec les séniors du solheihass</p> <p>Inviter certains résidents de l'Ephad pour qu'ils viennent nous rendre visite au centre de loisirs</p>

		<p>Proposer des jeux de rencontre et de partage pour apprendre à mieux se découvrir et découvrir les autres</p> <p>Renforcer son identité et développer sa personnalité</p> <p>Nous voulons que les enfants se respectent les uns les autres</p>
<p>PROMOUVOIR LA CREATIVITE</p>	<p>Transmettre et partager nos connaissances par le jeu</p> <p>Rendre acteur les enfants</p>	<p>Proposer un apprentissage ludique et nouveau</p> <p>Nous voulons que les enfants s'amusement tout simplement</p> <p><i>Le jeu est un outil essentiel d'apprentissage</i></p> <p>Etre garant de leur imagination</p>

	<p>Développer la créativité des enfants</p>	<p>Nous voulons développer leur sens critique</p> <p>Questions réponses sur les passions les plaisirs et les envies de tous les enfants</p> <p>Mettre en place un rituel où l'enfant nous présente un « trésor »</p> <p>Faire voyager les enfants dans leur monde imaginaire</p> <p>Leur proposer des activités créatives LIBRE pour qu'ils développent leur propre imaginaire et leur confiance en soi</p> <p><i>Jouer sans contrainte pour le plaisir est essentiel pour le bon développement</i></p>
--	---	---

		<p>Faire en sorte de varier leur créativité (théâtre, art, expériences scientifiques)</p> <p>Activités physiques</p>
<p>UNE ECOUTE ACTIVE ET BIENVEILLANTE</p>	<p>S'accepter les uns et les autres</p> <p>Participer au développement de l'enfant</p> <p>Développer la capacité d'expression et de communication de l'enfant</p>	<p>Encourager les enfants à prendre confiance en eux</p> <p>Apprendre aux enfants à communiquer entre eux</p> <p>S'appuyer sur les besoins fondamentaux des enfants</p> <p>Encourager l'enfant à ne jamais abandonner malgré ses difficultés</p>

		<p>Parole positive Phrase motivante</p> <p>Elever les enfants par des mots gratifiant.</p>
--	--	--

L'EQUIPE :

Le directeur :

- Élabore le projet pédagogique
- Il est garant de la mise en œuvre du projet pédagogique
- Il est garant de la sécurité physique morale et affective
- S'occupe de la gestion pédagogique et financière
- Anime les réunions d'équipe
- Évalue le travail des animateurs, les activités, les séances d'animation
- Assure la cohérence des activités avec le projet pédagogique
- Prend la décision d'annuler ou de réadapter les activités si un imprévu se présente.
- Motive les enfants et l'équipe
- Est à l'écoute des enfants, des animateurs, des parents
- Assure la sécurité de tous
- Fait respecter le matériel et les locaux
- Règle les conflits et se positionne
- Évalue les fins de cycle
- Favorise les relations avec les parents
- Transmet et fait partager les valeurs de la république, notamment la laïcité

LE DIRECTEUR ADJOINT :

Travaille en étroite collaboration avec le Directeur et l'accompagne dans ses tâches quotidiennes.

Les animateurs :

- Participent à l'élaboration du projet pédagogique : les animateurs participent au projet d'animation, il se questionne sur le bon fonctionnement du centre de loisirs, nous choisissons ensemble les valeurs et les objectifs que nous voulons partager aux enfants
- Préparent les activités
- Évaluent, analysent les séances d'animation et les adaptent
- Trouvent leur place dans l'équipe
- Connaissent la législation
- Sont des meneurs de jeux
- Sont dynamiques, actifs, attentifs et avenants
- Gèrent leur matériel
- Veillent à ce qu'il n'y ait pas de dégradation, respectent et font respecter les locaux et le matériel
- • Sont ponctuels
- Garantissent la sécurité physique, morale et affective de l'enfant
- Veillent à prévenir toute forme de discrimination
- Encadrent et animent la vie quotidienne et les activités
- Préviens le directeur si un imprévu se présente

Les enfants :

Les enfants participent également aux fonctionnements du centre de loisirs.

Pour les rendre acteurs :

En premier temps, nous faisons des jeux de présentation. Ensuite, les enfants voient les règles de vie avec l'équipe d'animation. Les règles de vie sont présentées de façon animé, théâtre, marionnette, photos, dessins.

Invente ton mercredi :

Ils inventent également leurs derniers mercredis de la période. C'est une journée qui est intégralement inventée par les enfants avec le choix des activités et également du repas de la cantine. La cantine propose trois menus équilibrés et les enfants choisissent en votant le menu qu'ils préfèrent.

Un environnement rassurant :

Nous voulons créer un espace, un lieu de vie confortable : un endroit où on se sent bien, un environnement rassurant comme à la maison. Dans l'année à venir nous allons investir dans des tapis, des coussins, des bibliothèques afin de rendre les locaux plus agréables. Un environnement rassurant, c'est aussi être entouré de personnes bienveillantes et de confiance.

Un petit geste pour la planète :

Nous voulons également les rendre sensibles et respectueux du monde qui nous entoure. Pour cela, lors de nos sorties en nature nous sommes très vigilants à garder les lieux tel que nous les avons trouvés. De plus, nous proposons des activités avec des matériaux recyclés (bouchons, rouleaux de papier, bouteilles, cartons). Pour cela, nous invitons également les parents à nous ramener les jouets, livres ou tout objet qui ne servent plus chez eux mais qui pourraient améliorer la vie du centre. En faisant des petits gestes dans notre démarche éducative nous montrons l'exemple aux enfants. On apporte notre contribution à la préservation de notre environnement.

GESTION DU TEMPS :

Les différents temps de la journée :

L'équilibre entre les différents temps de la journée doit permettre à l'enfant de trouver un rythme adapté à ses besoins. L'organisation de la vie collective doit pouvoir offrir à chacun une relation stable au sein d'un petit groupe.

Temps calme :

Chaque jour, un temps calme est planifié après le déjeuner. Le temps calme est un temps de repos pour les grands. Il doit se faire dans une atmosphère zen. De plus, à tout moment de la journée, l'enfant a la possibilité de se reposer. Chaque enfant dispose d'un tapis pour s'allonger et il a la possibilité de prendre son doudou, des doudous sont également en libre-service pour ce qui le souhaite.

Un espace est consacré aux jeux calmes et aux temps libres avec à disposition des livres, des magazines, des coloriages, et des jeux de société. Ce coin permet le repos pour les enfants.

Temps de sieste :

Doit être un moment de bien-être pour l'enfant. L'équipe crée une ambiance rassurante, relaxante (musique, lecture de contes) afin de respecter les rites d'endormissement de chacun. Un animateur reste tout au long du temps de la sieste afin de veiller à ce que tout se passe bien. Il n'y a pas obligation pour l'enfant de dormir, seulement de se reposer. Si l'enfant ne dort pas au bout de 30 minutes il sera levé de la sieste pour rejoindre les jeux calme dans la grande salle.

Des lits sont mis à disposition et nominatifs pour garder un repère et éviter toute transmission de virus.

Le droit de ne rien faire :

Nous proposons le « droit de ne rien faire » : les périodes d'inactivité de l'enfant, loin d'être du temps perdu, lui permettent d'imaginer, de rêver, de se poser et de réfléchir sur lui-même. L'enfant se retrouve, pense à ce qu'il vit, ce qu'il est. Respectons cela.

JOURNEE TYPE :

Heures	Le déroulement de la journée	Ce que font les enfants
7 :30 - 9 :30	Accueil des enfants	Temps libre pour les enfants
9 :30	Rassemblement appel	
10 :00	Début des activités	
10 :45	Fin de l'activités pour les petits Gruissanots	Jeu libre dans les cours
11 :00	Fin de l'activités pour les grands Gruissanots	Jeu libre dans les cours
11 :35	Départ en minibus pour la cantine	
12 :00	A table	Les enfants mangent
13 :15	Départ de la cantine en minibus	
13 :30	Accueil des enfants	Temps calme pour les plus grands et sieste pour les tous petits Gruissanots et ce qui le souhaitent
14 :00	Jeu libre calme	Jeu libre calme
15 :00	Débuts des activités	
16 :00	Gouter tous ensemble	
17 :00 - 18 :30	Début de l'heure des parents	Jeu libre dedans ou dehors



GRUISSAN

L'ESPRIT DU SUD

**LE CENTRE DE LOISIRS, C'EST UN LIEU DE RENCONTRES ET DE PARTAGE.
ON Y RETROUVE SES AMIS ET ON EN RENCONTRE DE NOUVEAUX.
C'EST UN TEMPS PLUS DOUX QUE L'ÉCOLE : ICI, ON JOUE, ON CRÉE, ON
EXPLORE ET ON DÉCOUVRE AUTREMENT.
ON COURT, ON RIT, ON SE DÉPENSE... SANS ÉCRANS.
AU CENTRE DE LOISIRS, JE GRANDIS, JE M'ÉPANOUIS ET JE ME SENS BIEN.**

NOTRE PROJET D'ANIMATION :

Le programme d'animation est élaboré collectivement lors des réunions d'équipe. À cette occasion, les animateurs choisissent un thème accompagné d'un fil conducteur sur la semaine, afin de donner du sens et de la cohérence aux activités proposées. L'équipe s'attache à concevoir des animations originales, variées et adaptées, en alternant différents types d'activités : grands jeux, ateliers cuisine, activités physiques, activités manuelles, temps de lecture, théâtre, découverte de la nature, et bien d'autres encore. Cette diversité permet d'offrir aux enfants une belle palette d'activités, favorisant les apprentissages tout en s'amusant.

Les propositions d'animation s'appuient sur les objectifs éducatifs définis lors de la conception du projet pédagogique, ainsi que sur les valeurs portées par la structure. Une attention particulière est portée à l'adaptation des activités en fonction des âges : ainsi, des temps d'activités plus courts sont proposés aux enfants de maternelle, afin de respecter leur rythme et leur temps de concentration plus limité.

Chaque équipe d'animation élabore son thème et son programme, qui sont ensuite présentés et validés par l'équipe de direction, afin de garantir un équilibre cohérent entre les différentes catégories d'activités (physiques, calmes, créatives, culturelles...). Lors de ces réunions, les animateurs préparent également des fiches d'activités, partagent des idées d'animations et réalisent des décorations en lien avec le thème choisi, contribuant ainsi à créer un environnement immersif et stimulant pour les enfants. Le programme des activités est affiché sur le panneau d'affichage à l'entrée du centre de loisirs, il est également visible sur la page facebook et sur le site de la ville. Le planning peut évoluer en fonction des

conditions météo, des opportunités d'animations ou de contraintes imprévues et indépendantes de la volonté de l'équipe d'animation.

Enfin, une place particulière est laissée aux enfants lors des derniers mercredis du mois, leur permettant de créer leur propre mercredi : choix des activités, propositions d'idées ou organisation de temps de jeux, favorisant ainsi leur expression, leur autonomie et leur implication dans la vie du centre. La motivation première de l'équipe d'animation reste avant tout d'amuser les enfants, de leur faire vivre des moments riches et joyeux, et de veiller à ce qu'ils se sentent bien, écoutés et épanouis au sein du centre de loisirs.

Ce que nous savons et sur quoi nous nous appuyons pour construire nos programmes :

Je Joue, je(ux) grandis !

Pour la recherche scientifique, le jeu est essentiel dans le développement de l'enfant. Il existe différents types de jeux : les jeux exploratoires, les jeux de constructions, les jeux symboliques... Ils ont des règles précises ou non et ont tous une importance dans le BON développement physique et mental de l'enfant dès le plus jeune âge.

Dans les pays industrialisés, différents facteurs ont provoqué un changement des principales formes de jeu. Ces facteurs sont : le développement des technologies, les horaires souvent trop chargés des enfants, la surprotection des parents, la notion de risque grandissante... Le jeu sédentaire encadré est devenu plus attrayant que jeu actif en plein air ou les jeux libres. Plusieurs études scientifiques montrent le lien entre le déclin du jeu et l'apparition de certains troubles de l'enfant.

Equilibrer le temps libre, le jeu actif et le temps sédentaires est le meilleur moyen pour le BON développement de l'enfant et sa santé tout au long de sa vie. Le jeu est un outil essentiel d'apprentissage et de découverte du monde pour stimuler son imagination.

« La plus grande force des jeunes enfants dans l'acquisition de savoirs est leur passion pour le jeu »

Vivian Paley - Chercheuse en éducation de la petite enfance

Le jeu extérieur :

Le jeu extérieur est en baisse. Ce phénomène est observé dans de nombreux pays. Des changements importants d'habitudes de jeu se sont produits en une seule génération. Plusieurs études scientifiques dans les pays industrialisés révèlent que les enfants de 3 ans ne sont actifs qu'environ 20 minutes par jour, contre les 2 heures recommandées.

Les enfants ont besoin de bouger de faire du bruit, de sauter, de courir, et de crier. Les activités extérieures favorisent aussi les contacts avec les autres. Le milieu extérieur fournit des recoins, des cachettes qui leur procure une certaine intimité. Ils ont la possibilité de jouer avec l'eau, le sable, les éléments naturels, de reconnaître des plantes, des arbres, ou des animaux. Ils observent sentent goûtent touchent... Leurs sens sont stimulés par la vie autour d'eux.

Milieu naturel :

Le milieu naturel procure un environnement riche. Il est plus variable et moins structuré que les espaces extérieurs. Alors l'enfant prend davantage de décisions et résout plus de problèmes.

Jeux et jouets :

Le jeu mot est réservé à l'action. Alors que le mot jouet est utilisé pour identifier un objet. Le jouet n'est pas indispensable au jeu. Il influence le joueur et vise un but final : le plaisir.

Pour l'enfant, la valeur du jouet n'est pas son coût mais le plaisir qu'il lui donne. Souvent la boîte en carton, transformée par le simple pouvoir de son imagination, à une plus grande valeur que le jouet lui-même.

Les jouets sont donc liés à l'imaginaire. Ils permettent à l'enfant d'explorer le monde, d'imiter les adultes de dépasser ses limites, de faire de nouveaux apprentissages et de développer sa persévérance. Les jouets ont aussi le pouvoir de rapprocher les enfants et de les faire collaborer.

Jeu de construction :

Le jeu de construction permet aux enfants de manipuler des objets, de créer des formes en trois dimensions, d'exercer leur motricité fine et leur créativité. Une étude scientifique a montré que lorsque les jeunes enfants pratiquaient ces jeux, ceux-ci étaient plus performants en mathématique à l'adolescence.

Jeu libre :

Le jeu libre est initié et dirigé par l'enfant. Il n'est pas structuré par un adulte. Ce temps doit être long pour lui permettre d'explorer sans être interrompu. Il décide sans contrainte de ce qu'il fait. Le jeu libre aide au développement, à la créativité et à l'épanouissement de l'enfant. En groupe l'enfant organise ses relations et règle lui-même les conflits

qui apparaissent.

Le jeu libre favorise l'apprentissage autodirigé et la motivation. Deux éléments indispensables à sa future autonomie. Les enfants peuvent construire leur propre théorie sur le monde, par des jeux d'imitation, l'exploration, la prise de risque et les essais-erreurs. Une étude montre sur le jeu libre a plus d'impact positif sur le développement intellectuel que le jeu dirigé. Jouer sans contrainte, pour le plaisir est essentiel aux enfants.

Jeu dirigé :

Dans le jeu dirigé, l'enfant doit suivre des règles communes. Il apprend le respect des consignes. Ces situations sont aussi nécessaires d'un point de vue social et pédagogique.

Jeu physique :

Dans les activités d'escalade, l'enfant montre son goût pour les hauteurs et les positions déséquilibrées. Les jeux physiques sont des occasions de sonder son potentiel et ses limites sensorimotrices. Ils sont souvent intenses mais de courte durée.

L'enfant peut passer d'un jeu physique à une activité « de bataille ». Se pourchasser, sauter, se chamailler, se bousculer amicalement, sont des jeux courants. Mais ils sont souvent limités par les adultes par peur des accidents et des comportements non adaptés.

Pourtant ils ne sont pas dangereux et ont des bienfaits. Ils favorisent l'habileté des mouvements, la socialisation, et l'autorégulation. L'adulte devrait donc laisser faire et intervenir seulement en cas de signes de colère.

Le risque :

Les études sociologiques montrent que l'adulte d'aujourd'hui s'inquiète plus que les générations passées. Pourtant la prise de risque est importante dans le développement de l'enfant. Pour apprendre le risque, il faut l'expérimenter. Les études disent que prendre des risques dans le jeu diminue les peurs naturelles. En plus de développer ses capacités physiques l'enfant renforce sa perception de l'environnement, la connaissance de soi et de l'autre.

Jeu symbolique :

Des 3 à 5 ans, l'enfant joue beaucoup à « faire semblant », seul ou à plusieurs. Il invente une histoire et reproduit des comportements qu'il a probablement observés. A travers ces jeux symboliques, il joue des rôles sociaux. Il met en scène des activités de vie réelle, de vie possible ou totalement imaginaire. Ces jeux sont un moyen d'exprimer des sentiments et de les explorer.

Le jeu symbolique est favorable au développement du langage. Les dialogues sont de plus en plus riches dans les scènes imaginées. Cela permet à l'enfant de se détacher de la réalité. Il peut revivre des situations désagréables en les transposant en situations fictives, développer une autorégulation ou la résolution de problèmes.

« Faire semblant » favorise la communication et pose les bases de la conversation. L'enfant attend son tour pour parler. Il expérimente la négociation, la persuasion, le compromis ou la coopération. Dans le cas des jeux de rôles, l'enfant développe une meilleure compréhension du point de vue des autres.

Livre et histoire :

Quand un adulte lit une histoire à un enfant, celui-ci absorbe la langue et ressent les vibrations de la voix. Il observe l'adulte, enregistre ses gestes, sent le papier et entend la page tourner... Toutes ces informations sensorielles favorisent le développement de son propre langage, le prépare à la lecture et à l'écriture.

La lecture aide l'enfant à développer son vocabulaire. Le livre présenté dès le plus jeune âge, est source d'amusement et de plaisir. Il aide l'enfant à construire son imagination et augmente sa curiosité. Très vite, il comprend que le livre lui ouvre les portes d'un monde plus grand. Ce qui va le motiver pour apprendre à lire seul.

Lecture partagée :

La lecture partagée consiste à lire l'ensemble, adulte et enfant, plusieurs fois le même livre. Par la répétition, l'enfant suit la lecture, comprend et reconnaît les mots écrits. Cette méthode peut être un soutien à l'apprentissage de la lecture. Elle renforce aussi les interactions et l'attachement au travers d'un moment bien-être.

EVALUATION :

Objectifs Opérationnels	Indicateurs	Outils
Mettre en place des ateliers commun entre les petits Guissanots et grands Guissanots	Nous avons créé un programme avec des activités en commun	Voir programme d'activité - légende du programme
Enrichir le lien entre les structures de la commune	Planifier des sorties médiathèque, chez poulet, visite des salins, collaboration UEP	Voir programme d'activités
Partager des moments intergénérationnels	Visite à l'Ehpad Cadeaux de Noel ou carte postale au personne isolés	Mise en place des temps d'échange voir programme
	1 fois par période les grands loups partage un temps de repas avec les PA au foyer du Solheihas	Nous comptons le nombre d'enfant volontaire pour manger avec Papi / Mamie du Foyer.
Nous voulons que les enfants s'amuse	Les enfants participent volontairement aux activités et les apprécient.	Nous procédons à un vote avec nos smiley d'évaluation. ☺ J'ai aimé ☹ Je n'ai pas aimé
	Nous proposons des activités variés (activités	Voir la légende du programme

	physique, créative, cuisine etc..)	
Mise en place d'un rituel ou les enfants présentent un trésor	Combien d'enfants jouent le jeu ?	Combien d'enfants ont réussi à présenter leurs trésors
S'appuyer sur les besoins fondamentaux de l'enfant et son rythme	S'assurer de la sécurité physique morale affective et physique de l'enfant	Est-ce qu'ils ont le sourire ? Est-ce que qu'ils ont envie de revenir ? Les anims sont à l'écoute et s'adaptent
Encourager les enfants à ne jamais abandonner malgré ses difficultés	L'animateur passe du temps avec l'enfant pour l'aider à s'améliorer par le jeu il l'encourage et lui montre comment faire	L'animateur observe une évolution dans ses difficultés
Transmettre par le jeu	Nous voulons que les enfants s'amuse	Nous avons dans notre journée un temps dédiée au jeu de société. Les enfants jouent ensemble et découvrent de nouveaux jeux.
Nous voulons rendre les enfants acteurs	Invente ton mercredi : choix des activités, choix du menu de la cantine, choix des règles de vies	Voir programme

SIGNATURE DES ANIMATEURS :

Nom de l'animateur	Signature